

**"Дитина не може чекати щастя. Вона нетерпляча.
Вона хоче і повинна бути щасливою сьогодні, зараз.
І який же це педагог, якщо кожна секунда спілкування
Із нею не робить її щасливою, і радісною і, звичайно
ж, розумною і досвідченою?"**
Ш. О. Амонашвілі.

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) м. Горохів
Горохівської міської ради
ГАЙДИ ІННИ ОЛЕКСАНДРІВНИ
за 2022-2023 н.р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

Кожний навчальний рік особливий і неповторний. Війна втрутилася в наше життя..., в наші плани...Перемога обов'язково буде за нами, але сьогоднішній день планує наше майбутнє! Тож поки славні воїни ЗСУ гонять орків з нашої землі, ми наближаємо перемогу своїми справами, які ми вміємо робити якнайкраще.

Підведення підсумків 2022 – 2023 року спонукає нас до осмислення досягнень і невдач, проблем і шляхів їх вирішення.

На сьогоднішній день, завдання сучасного управлінця і мене в тому числі донести до кожного з вас, що сучасний дитячий садок - це не «місце зберігання», де діти харчуються і де за ними доглядають. Дитячий садок - це перша і дуже важлива сходинка в освіті.

Змінюються умови життя і вимоги школи до умінь майбутніх першокласників. Дуже багато зараз говориться про якість освіти, а досягти її

можна, на мій погляд, тільки пред'являючи єдині вимоги з боку батьків та вихователів.

Такі заходи як ці публічні слухання, спільні свята і дозвілля допомагають нам стати єдиною командою в нашій нелегкій справі.

Тому будьте активними на зборах, висловлювати свої думки стосовно даної теми. Звітування дає змогу проаналізувати та узагальнити результати роботи за підсумками навчального року, визначити досягнення та недоліки діяльності навчального закладу та вжити заходів, необхідних для поліпшення роботи ЗДО у майбутньому.

Протягом навчального року намагалася активно працювати за всіма напрямками своєї діяльності, особлива увага приділялася створенню у ЗДО належних умов для забезпечення якісної освіти та створення безпечного освітнього середовища.

У новому 2022/23 навчальному році пріоритетними залишалися питання створення безпечного, комфортного середовища для учасників освітнього процесу й поліпшення якості освітньої діяльності закладу. Особливу увагу надавали роботі з батьками та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, враховуючи інформацію про організацію освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану:

- створення безпечних умов та організації освітнього процесу;
- формування соціально-громадянської компетентності дітей;
- психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- атестації педагогічних кадрів;
- організації роботи з батьками;
- організації харчування в ЗДО;
- організації роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби;

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу:

- Конституцією України,
 - Закону України «Про освіту», 2017 р.
 - Закону України «Про дошкільну освіту», 2021 р.
 - «Положення про дошкільний навчальний заклад», 2021 р.
 - оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти України, 2021 р.
- документами та законодавчими актами України:
- Нормативно-правовим забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану
 - Освітньої програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Крім програмового забезпечення, при організації роботи з дітьми дошкільного віку педагоги керувалися переліком навчальних видань, рекомендованих до використання в освітньому процесі ЗДО у 2022-2023 навчальному році. А також, відповідно власного Статуту затвердженого рішенням міської ради № 5-3/2021 від 28 січня 2021 року, згідно плану роботи на 2022-2023 рік,

освітньої програми, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових інструкцій.

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками створювали необхідні умови для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості. Забезпечувала оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Головною метою дошкільного закладу, який згідно нового Закону України «Про освіту» відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Усвідомлюючи це, колектив нашого закладу у 2022–2023 н.р. наполегливо працював над реалізацією пріоритетного напрямку *«подальшому забезпеченню доступності та якості освітніх послуг відповідно до оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища з урахуванням основних напрямів ВСЗЯО* Виходячи з цього пріоритетними завданнями на цього рік були:

1. Забезпечення психологічної безпеки та емоційного благополуччя учасників освітнього процесу шляхом використання методичного кейсу.
2. Формування у дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їх участі у суспільно корисній справі громадянсько-патріотичного змісту.
3. Формування сенсорно-пізнавального досвіду дитини в різних видах діяльності через використання інноваційних технологій.

Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у закладі став : високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий та інтелектуальний потенціали педагогічних кадрів, орієнтація на дітей – як центр освітнього процесу.

Поряд з позитивними моментами з даного питання існував ряд недоліків, для усунення яких були висунуті пропозиції та рекомендації для вихователів, які виконувалися в установлені терміни. Враховуючи вище зазначене, можна зробити висновок, що дане пріоритетне завдання реалізоване не в повному обсязі, тому є потреба винести дане питання на наступний 2023/2024 навчальний рік, але з дещо іншого підходу (емоційна безпека дитини), враховуючи, що в даний час, йде війна.

Велика увага приділялася вивченню основних концептуальних положень STREAM- освіти дошкільників , як нового інтеграційного підходу до розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку. Підтримки сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості

дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини; Розширення і оновлення форм, видів та змісту співпраці з родинами, забезпечення прозорості і відкритості роботи закладу через контент вайбер, спільнот відкритих груп в соціальній мережі Facebook. Ведеться робота над створенням власного сайту. Залучення батьків вихованців до спільної творчості і участі в різних виставках і конкурсах дитячих робіт.

Звітуючи про проведену роботу, хочу наголосити, що у минулому навчальному році я, як директор, спільно з адміністрацією закладу (вихователем-методистом, практичним психологом, старшою медичною сестрою) старалася створювати умови, які б мотивували бажання дітей розвиватися, а педагогів – творчо і наполегливо працювати.

Особливу увагу приділяла найважливішим складовим управління закладом:

- прогнозування розвитку закладу;
- раціональне використання матеріальних, кадрових ресурсів;
- організація педагогічної діяльності вихователів, спрямованої на забезпечення продуктивного розвитку та вихованню дошкільників;
- впровадження оптимального режиму освітнього процесу.

У 2022-2023 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для виховання і розвитку дітей, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, технологій дистанційного навчання, розвиток здібностей дітей.

Загальні відомості про ЗДО «Казка»:

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Казка» Горохівської міської ради Волинської області (далі – ЗДО) знаходиться за адресою: 45700, м. Горохів, вулиця Симоненка, 15 а.

Проектна потужність закладу становить 176 місць.

Режим роботи закладу – 10,5 годин;

Кількість дітей у закладі – 177. Функціонує 8 груп:

- Перша молодша група (*третій рік життя*) «Ромашка» -17 дітей;
- Друга молодша група (*четвертий рік життя*) «Пізнайки», «Дзвіночок» 20, 27 дітей;
- Середня група (*п'ятий рік життя*) «Бджілка», «Усмішка», «Калинка» 18, 23, 20 дітей;
- Старша група (*шостий рік життя*) «Зірочка», «Сонечко» 25, 27 дітей;

З 24.02.2022 року, в зв'язку із війною, за розпорядженням Горохівської міської ради заклад на деякий час припинив функціонування і був готовий приймати внутрішньо переміщених осіб.

Освітній процес 2022-2023 р.р. у закладі розпочався відповідно до наказу Управління освіти, культури, молоді, спорту, соціального захисту та охорони здоров'я Горохівської міської ради «Про встановлення денної форми здобуття освіти та відновлення роботи закладів дошкільної освіти» від 30.09.2022 № 119, відкриттям з 03.10.2022 року старших груп. 7 листопада 2022 року враховуючи акти оцінки об'єктів щодо можливості їх використання як найпростіших укриттів, відповідно до наказу Управління освіти, культури, молоді, спорту, соціального захисту та охорони здоров'я Горохівської міської ради «Про встановлення денної форми здобуття освіти та відновлення роботи закладів дошкільної освіти» від 07.11.2022 № 138 було відкрито середню групу, а у квітні 2023 року молодшу групу.

Станом на травень 2023 року кількісний склад дітей у закладі становить - 82 дитини:

- Друга молодша група (четвертий рік життя) «Пізнайки» - 15 дітей;
- Середня група (п'ятий рік життя) «Усмішка» - 19 дітей;
- Старші групи (шостий рік життя) «Зірочка», «Сонечко» 24, 24 дітей;



Дирекцією та колективом закладу постійно ведеться робота щодо збереження й розвитку кількісного складу дошкільнят у закладі. Вихователями постійно ведеться моніторинг обліку дошкільнят. Загальна кількість дітей до 2023 року суттєво не змінилася. Заклад відвідували також діти з сіл Пірванче, Марковичі, Старостав. Середня наповнюваність груп становила 23 дитини.

Основними заходами зі збереження контингенту були:

- ✓ організація обліку дітей на території обслуговування;
- ✓ контроль відвідування закладу;
- ✓ функціонування гуртків, зокрема іноземної мови;
- ✓ індивідуальна робота з батьками;
- ✓ надання закладом якісних послуг.

Не можна не відмітити те, що черги дітей про зарахування у заклад не було, всі бажаючі відвідувати ЗДО «Казка» були зараховані у заклад.

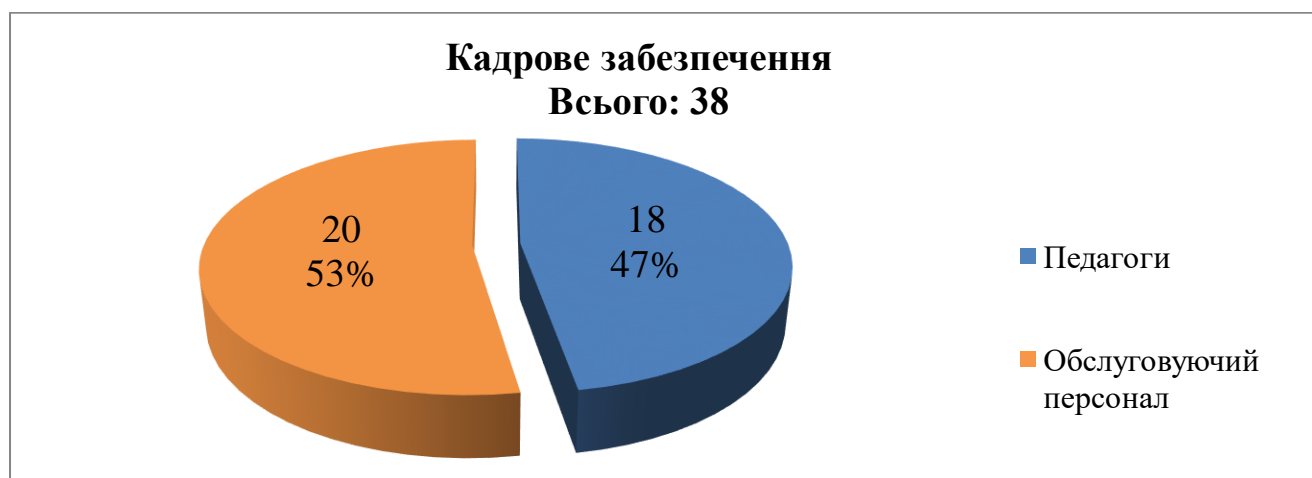
Аналізуючи причин зменшення кількості дітей свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини (виїзд за кордон) у зв'язку з бойовими діями на території України, а їх у нас до 20, зменшення народжуваності до 40%. Прогнозувати впевнено станом на сьогодні не можемо, але передбачаємо, що їх кількість буде приблизно 140.

Інформація про ведення обліку вихованців ЗДО «Казка» м. Горохів

	2020	2021	2022	2023	2024(план)	
Кількість груп	8	8	8	8	4	8
У них вихованців	184	183	177	170	80	138
У тому числі:						
діти віком від 1 до 3 років	13+25	20+18	17+21	21	3	16
діти віком від 3 до 5 років	61	52	53	48	12	21
діти віком 5 років	59	60	49	52	14	48
діти віком 6 (7) років, які не здобувають початкову освіту	51	51	58	50	51	52
Завантаженість ЗДО відносно проектної потужності (%)	105	104	101	97	45	78
Кількість дітей, які перебувають у черзі на зарахування до ЗДО						

Кадрове забезпечення:

Кількість працівників ЗДО відповідає штатному розпису. Облікова кількість штатних працівників 38 з них 18 педагогічних, 1 медичний працівник та 19 технічного персоналу.



У 2022-2023 н.р. освітній процес забезпечував досвідчений, висококваліфікований творчий педагогічний колектив однодумців.

Кількість працівників усього - 38
педагогічний персонал - 18
медичний працівник - 1 обслуговуючий персонал - 19

Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про високу кваліфікацію та творчий потенціал колективу: освітньо-кваліфікаційний рівень (бакалавр, спеціаліст, магістр) – 15 осіб (84%); освітньо-кваліфікаційний рівень (молодший бакалавр, молодший спеціаліст) – 3 осіб (16%).

Склад педпрацівників за педагогічними кваліфікаційними категоріями: вища категорія – 4 педагоги (22%),
I – 8 педагогів (44 %),
II – 2 педагоги (11 %),
спеціалістів – 4 (22 %).

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі.

У 2022/2023 навчальному році організація освітньо-виховного процесу в закладі здійснюється за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Інваріантна складова: перша молодша група, друга молодша група, середня група, старша група

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 року);

Інваріантна складова також реалізується через **парціальні програми**:

1. Парціальна програма «Граючись учимось. Англійська мова.» Програма та методичні рекомендації. Старший дошкільний вік. Редакційна рада: Т. Вороніна, І. Стеценко, М. Мосієнко. *Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах (Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН від 29.06.2011 №1.4/18-Г-494)*
2. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» О. Каплуновська, І. Кичата, Ю. Палець за науковою редакцією О.Д. Рейпольської.

Структура навчального року прийнята на засіданні педагогічної ради, зазвичай це у серпні, цьогоріч (**протокол від 02.09.2022р.** № 01) з 01 вересня 2021 року та тривав по 31 травня 2022 року.

Затверджено орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей кожного року життя у закладі дошкільної освіти. Заняття організовані відповідно до розкладу занять, з врахуванням гранично допустимого навчального навантаження для дітей кожної групи протягом тижня, затверджений директором освітнього закладу.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Протягом навчального року виконувались основні завдання щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам безпечного і дружнього для дитини закладу;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- організовувались практичні заняття з надання домедичної допомоги для дітей і педагогів, технічного персоналу, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- максимально використовується наявна матеріально-технічна база закладу,
- в організації харчування введені істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
- виховна робота організовується відповідно програми.

У закладі освіти забезпечено здорові, безпечні та комфортні умови перебування, виховання та навчання дітей. Територія огорожена з усіх сторін, не доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів й доступу сторонніх осіб. Щоденно здійснюється огляд території, надвірних споруд, спортивного майданчика, а результати огляду фіксуються в спеціальному журналі. Переважна більшість батьків (84 %) задоволені облаштуванням території навколо закладу. Підрастає фруктовий садочок посаджений нашими дітьми та працівниками, екологічна стежина. Потребують реалізації багато пропозицій щодо оновлення ігрових майданчиків, живоплоту, який їх відділяє (будемо шукати якісь проекти).

Згідно нормативів, санітарно-гігієнічних вимог та специфіки роботи, в закладі обладнані необхідні приміщення: групові кімнати, музична зала, кабінети. Їхнє матеріально-технічне забезпечення загалом відповідає вимогам сьогодення. Багато зусиль докладають батьки та педагоги до створення розвивального середовища, естетичного, креативного оформлення приміщень. Освітнє середовище усіх приміщень відповідає санітарним, функціональним і естетичним вимогам.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування дітей та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у ігрових кімнатах, не загромаджені коридори, сходові клітки та аварійні виходи). Однак є потреба у створенні додаткових осередків для учасників освітнього процесу: куточків усамітнення, кабінетів для гурткової роботи. Планувалися ремонтні роботи однак, в умовах воєнного стану призупинено їх реалізацію. Оформлення групових приміщень, коридорів, вестибюлю містять інформаційні стенди, картосхеми, банери, що мають пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу спрямованість («Правила дорожнього руху», «Пожежна безпека»). Виготовлено вказівники руху по закладу.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Дотримується режим провітрювання. Заклад з допомогою батьків забезпечено м'якими засобами, безконтактним термометром.

Наявні стенди/плакати з інформацією щодо дотримання гігієнічних вимог.

Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволені всі групи, ремонту потребують кімната ясельної групи та туалет харчоблоку.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування дітей, працівників та медико-педагогічний контроль впродовж усього освітнього процесу.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час незвичайних ситуацій, зокрема повітряної тривоги.

Поновлено матеріали «Цивільного захисту»

Заклад освіти підключений до інтернету, що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Проте мережа Інтернету не доступна у всіх групах, недостатня кількість комп'ютерів, (працюючий один). Педагоги готують необхідну для роботи інформацію з використанням Інтернету вдома.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. У травні 2023 року у закладі освіти, поступила заява батьків та висновок ПМПК, про організацію інклюзивного навчання. Дане питання стоїть на часі, і потребує реалізації. Неодноразово проводилися бесіди із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. На порядку денному стоїть організація та надання якісної інклюзивної освіти, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Тому це є одним із основних завдань для дирекції закладу на наступний навчальний рік.

Безпечний заклад. Попередження булінгу.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в дошкільному середовищі. Розроблені, затверджені План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок подання та розгляд (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі дошкільної освіти «Казка» м. Горохів Горохівської МР, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідність осіб, причетних до боулінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Результати опитування працівників засвідчили, що вони власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (98 %), у закладі панує атмосфера рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, порядності та справедливості. В рамках проведення Тижня протидії булінгу в ЗДО «Казка» було проведено анкетування педагогічних працівників та батьків, щодо обізнаності та наявності в освітньому закладі цькування.

В опитуванні прийняло участь 14 педагогів. Результати показали високий рівень обізнаності з питань булінгу. Також, в опитуванні прийняли участь 35 батьків. Батьки активно відповідали на запропоновані питання, що дало можливість вивчити рівень обізнаності батьків стосовно булінгу у дитячому садочку.

З батьками проводяться бесіди, консультації, інформаційно-роз'яснювальна робота (80 %) задля запобігання проявам дискримінації не лише у закладі освіти але і в сім'ї, вдома. Постійно проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», заняття з дітьми, перегляд мультфільмів, консультацій, які мають питання щодо взаємовідносин із дітьми під час воєнного стану, «Конфлікт та булінг: у чому різниця?», «Як вирішувати дитячі конфлікти», «Дитяча агресія: причини виникнення та способи усунення». У закладі немає зареєстрованих випадків булінгу. Ми і надалі будемо займатися інформуванням батьків з питання попередження булінгу та зниження дискримінації дітей. Заклад освіти активно співпрацює з відділенням поліції № 2 (м. Горохів) Луцького районного управління поліції ГУНП у Волинській

області, працівниками служби у справах дітей. Такі зустрічі не лише цікаві для дітей, але й дуже повчальні.

Можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним.

У закладі розроблені правила поведінки для дітей, батьків, що ґрунтуються на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Працівники, батьки ознайомлені з ними та дотримуються їх. Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків не виробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України. У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я дітей та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах, на методоб'єднаннях.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять на яких формується здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності, стійка мотивація екологовалеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.

Упродовж навчального року проводились Тижні безпеки (жовтень, квітень), Дні безпеки, бесіди та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами роботи.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі, евакуації або інших НС. Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності й охорони праці: розроблені та затверджені Положення про охорону праці, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічного режиму під час освітньо-виховного процесу знаходиться під щоденним контролем адміністрації, старшої медичної сестри, вихователів. Розміщено плани-схеми руху до укриття з приміщень. Систематично проводяться заходи, спрямовані на навчання й перевірку знань працівників з

питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства. Всі поінформовані щодо правил з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час перебування дитини у закладі, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. В закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Спостереження за заняттями та вивчення документації показали, що педагогічні працівники проводять заняття у формі бесід, ігор, з дітьми під час організації ранкового прийому, ігор, прийому їжі, організації сну дітей, прогулянок. Дане питання постійно заслуховується на нарадах, засіданнях педагогічної ради, методичному об'єднанні та батьківських зборах. Багато уваги приділено вивченню правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, електроприладами, правил безпеки вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою дітей під час всіх організаційних моментів.

Опрацьовуються і ведуться списки дітей з особливими потребами : списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО . Виданий наказ, відповідно до рішення Горохівської міської ради на звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування відповідно (100% та 50%) за кошти громади це такі категорії:

Діти з інвалідністю – 3 (станом на травень 2023 р. 1 дитина)

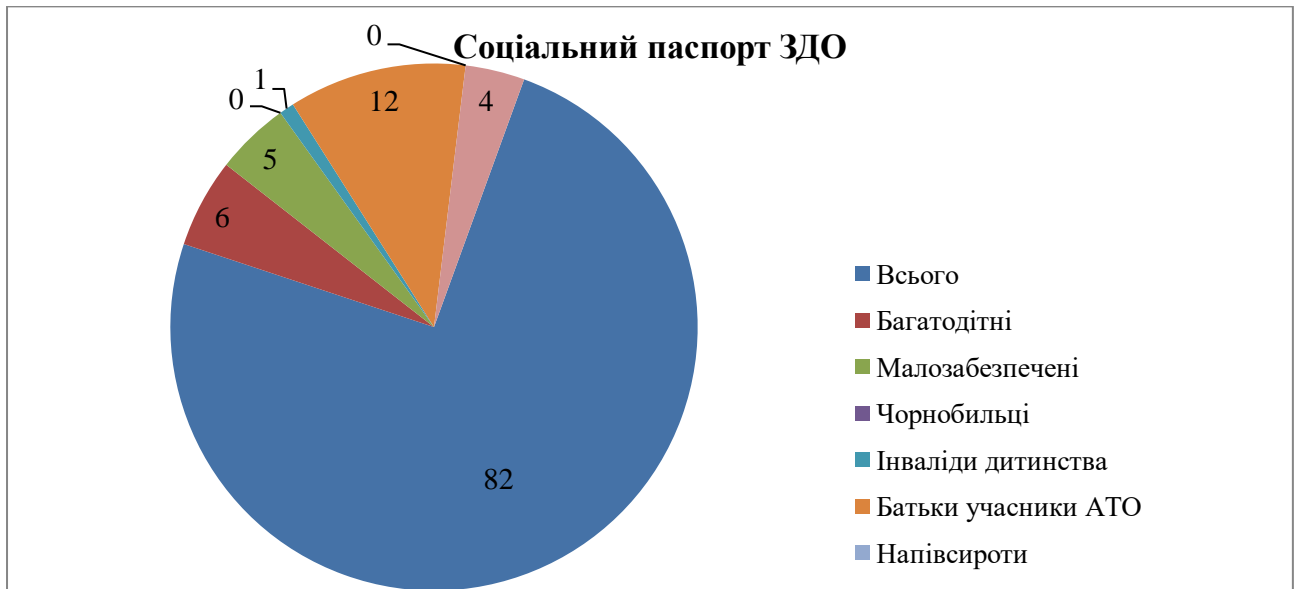
Діти з малозабезпечених сімей – 5

Діти з багатодітних сімей – 6

Діти, із сімей АТО та учасників здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації – 12

Діти, з числа внутрішньо переміщених осіб – 4 дитини

Всього 30 дітей (38 %)



Вихователі постійно тримають під контролем відвідування дітей. Володіють інформацією про їх місце знаходження, стан здоров'я та інші причини у разі їх відсутності, проводять індивідуальні бесіди з батьками.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2022/2023 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022/2023 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану та під час воєнного стану, основним способом захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо.

Важливим аспектом збереження здоров'я дітей є створення умов для раціонального збалансованого харчування їх протягом часу перебування у закладі. Організація харчування регламентується законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» іншими нормативними документами. **Режим харчування** затверджений керівником закладу. Їжу видають дітям у групи згідно графіку одержання їжі у суворо визначений час, три рази на добу, з інтервалами у 3 — 4 години.

Розподіл їжі за калорійністю протягом дня:

- сніданок — 25 %;
- обід — 35 %;
- підвечірок (вечеря) — по 20 %.

Харчоблок відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Однак потребує капітального ремонту та встановлення обладнання яке було надано в якості гуманітарної допомоги відповідно до проєкту «Підвищення ефективності роботи та підзвітності органів місцевого самоврядування» - «Говерла», який фінансується Агенством Сполучених Штатів Америки.

Харчоблок включає: цехи (гарячий, овочевий), комору сухих продуктів, мийку кухонного посуду та холодильну камеру. Забезпечений достатньою кількістю кухонного посуду, інвентарю все промарковане, використовується лише за призначенням. Згідно норм на харчоблоці знаходяться всі необхідні миючі, дезінфікуючі засоби та методичні рекомендації по застосуванню.

Меню в їдальні затверджується директором. На превеликий жаль, примірне чотиритижневе меню на весняний період 2023 року для триразового харчування вихованців закладів дошкільної освіти Горохівської міської ради з п'ятиденним перебуванням, не погоджене, оскільки є невеличкі відхилення від вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». Вам необхідно доопрацювати меню відповідно до вимог і рекомендацій, та надати його на повторний розгляд з відповідним листом-зверненням і картотекою страв. Рішенням Горохівської міської ради від 23.12. 2022 року були встановлені розміри батьківської плати за харчування - вартість 40 грн. Це дозволило урізноманітнити меню та підвищити норми споживання харчових продуктів, проте з інфляцією, подороженням продуктів, не вчасне проведення тендорів на продукти харчування стало складно виконання цих норм.

За результатами аналізу визначено, що комірником Міщук М.М. своєчасно подавалися заявки на замовлення продуктів харчування. Аналіз виконання заявок показав, що всі продукти, крім хліба, були завезені вчасно і в повному обсязі. Асортимент продуктів відповідав розподілу продуктового набору за основними групами та видами. Комісією бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини приймалися якісні продукти, які надходили в ЗДО. Випадків завою продуктів безсупровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість, (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи), а також недоброякісних продуктів та виявлення нестачі чи залишку протягом 2022-2023 року не зафіксовано.

Систематичний контроль за організацією харчування здійснює старша медична старша Паляниця О.М.

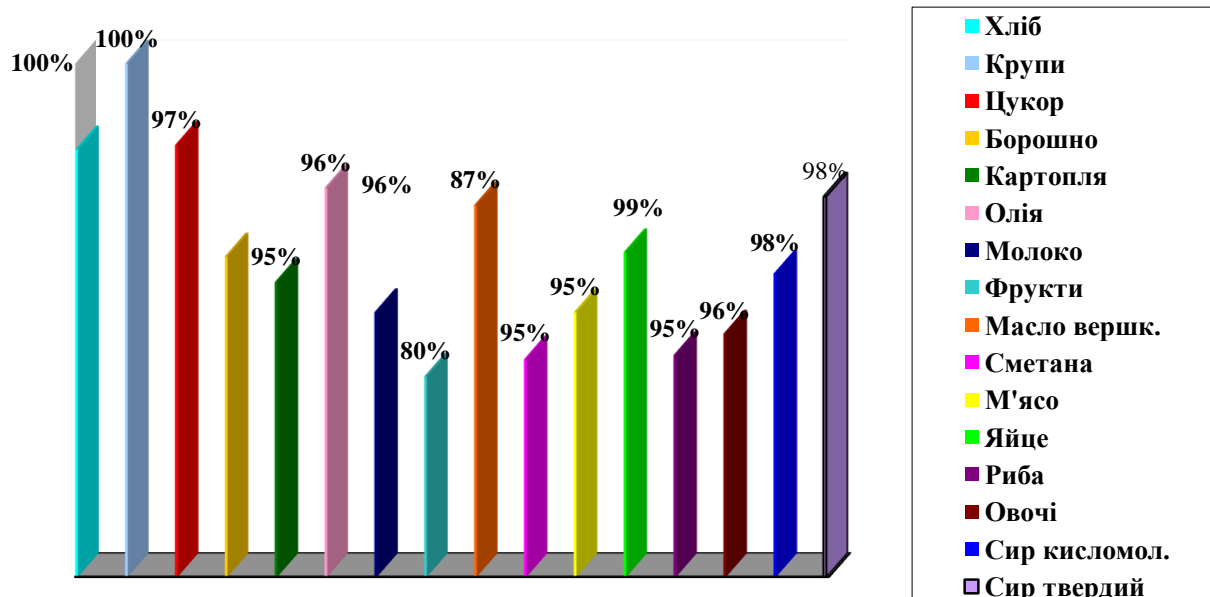
Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують харчування за кошти батьків;
- ✓ контроль за харчуванням з боку дирекції, вихователів, батьків;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Анкетування батьків показало, що більшість (97 %) опитаних батьків задоволені харчуванням та вважають їжу в закладі смачною та корисною.

Вихователі та помічники вихователів дошкільного навчального закладу беруть активну участь в організації харчування дітей, формують у них культуру харчування та розуміння значення прийому їжі для нормального функціонування організму, формують стійкі культурно-гігієнічні навички.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за календарний 2022 рік спожили у середньому:



Аналіз показав, що за 2021 рік середнє виконання норм продуктів харчування на одну дитину становить 92 %, 2022 рік - 75 %, поквартально: I квартал – 90 %; II квартал – 91 %; III квартал – 93 % , I квартал – 91 %. Таке зменшення виконання норм продуктів харчування пов'язане з високою їх вартістю.

Питання харчування дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, зборах трудового колективу, нарадах при директорі; аналізувалися показники, розроблялися заходи щодо їх покращення.

РОЗДІЛ II. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2022-2023 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально. Адміністрації вдалося охопити оперативним контролем стан підготовки до навчального року, виконання вимог режиму в ЗДО, організацію роботи по безпеці життєдіяльності учасників освітнього процесу.

На педагогічних радах, виробничих нарадах, нарадах при директору, інструктивно - методичних зібраннях реалізація зазначених вище завдань аналізувалась, вносились корективи, щодо удосконалення роботи закладу.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

- дотримання нового державного освітнього стандарту - БКДО;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;

- забезпечення інтеграції змісту освітнього процесу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Аналіз діяльності розглянемо за такими блоками:

- аналіз та результативність освітнього процесу;
- забезпечення ВСЯО;
- стан здоров'я та фізичний розвиток дітей;
- робота з батьками та соціальний захист;

соціально-економічний розвиток ЗДО.

Методична робота

Методична робота закладу базується на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду найкращих педагогів й спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога, якість освіти вихованців та була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Дирекція ЗДО працювала у постійному пошуку нового змісту, форм та методів методичної роботи, нового стилю, нових форм спілкування з дітьми, батьками на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної партнерської взаємодії. Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вихователі приділяли розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичним об'єднанням щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання дошкільників. На засіданнях методичного об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Базового компоненту дошкільної освіти;
- ✓ вивчення й реалізація інваріативного складника стандарту дошкільної освіти за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва»;
- ✓ методика організації та проведення інтегрованих занять;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності роботи вихователя;
- ✓ формування компетентностей у дошкільників;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вихователів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», **Дитячий садочок онлайн НУМО**, розміщений на **сайті МОН**, Сайт віртуального закладу дошкільної освіти „Дивокрай”, Вчи.юа – онлайн-платформа, де діти старшого дошкільного віку вивчають математику в інтерактивній формі, РОЗУМНИКИ. Педагогічні ігри – захоплюючі навчальні програми – rozumniki.info/, Maluk.in.ua, хрестоматія для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання, - поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»; авторські блоги, тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, використовуючи у своїй роботі методичні матеріали, заняття.

Педагогічний колектив закладу на чолі з вихователем-методистом Медведчук Алли Федорівни постійно працювали над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота під керівництвом вихователя-методиста, а саме – робота

творчої групи, консультації, семінари, колективні перегляди, майстер-класи, навчальні тренінги сприяли розвитку творчості, ініціативи та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу. Результатом є те, що вихователі нашого закладу використовують, впроваджують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам'ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільнят. Активно і творчо працювала у цьому році Школа педагогічної майстерності, основними формами роботи якої були: семінари – практикуми, захист проєктів, ділові ігри, майстер – класи на яких педагоги ділилися досягненнями з питань : «Інноваційні технології в ігровій формі», «Розвиток мовленнєвої активності дошкільників засобами коректурних таблиць та асоціативних карток» (вихователь Карпук Н.Л.), «Формування сенсорно-пізнавальної компетентності у дітей дошкільного віку шляхом використання розвивальних ігор (автор В.Воскобович) (Голас Т.Ф.), «Розвиток логіко-математичних компетенцій дошкільників за допомогою паличок Кюїзенера для розвитку математичних здібностей дітей» (Огородніча О.М.), «Вплив ігрової діяльності на розвиток творчих здібностей, самостійності та самореалізації дошкільника. Театр фізичного виховання за методикою М.М.Єфименка «Казкова фізкультура»» (Степанюк Г.В.), «Розвивальний потенціал методики «Лялька як персону». Елемент гри з Лялькою – персоною» та «Сендплей – як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку» (практичний психолог Корецька В.В.)

Прикро, що через припинення функціонування всіх груп у закладі, простою багатьох педагогів, в наслідок воєнної агресії, не всі заплановані форми методичної роботи були проведені. Для підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кадрів у методичному кабінеті зібрані матеріали передового педагогічних досвіду вихователів закладу. Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб підвищити кваліфікаційну професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

У практичній роботі нашого педагогічного колективу є свої відкриття, знахідки, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільнят. Упродовж 2022/2023 навчального року продовжувалась цілеспрямована робота по моделюванню, виявленню, пропагуванню і впровадженню перспективного педагогічного досвіду.

Педагогічний колектив закладу, як і раніше, має власні авторські напрацювання, творчі знахідки, що позитивно впливають на імідж ЗДО та ефективність освітнього процесу.

Узагальнивши досвід роботи, упродовж року вихователі будували свою роботу з урахуванням поставлених на рік завдань, сучасних вимог в навчанні та вихованні дошкільнят.

Безперервне вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних кадрів ЗДО відбуваються завдяки *курсній перепідготовці* на базі ВОІППО. Так, згідно перспективного плану-графіку у 2022-2023 роках курси підвищення кваліфікації пройшли 2 педагоги закладу: вихователі – Огородніча О.М., Оніщук Л.Т.

Відповідно до Типового положення про атестацію, перспективного плану *атестації* та річного плану роботи ЗДО на 2022-2023 н.р. проведена атестація педагогічних працівників. За результатами атестації 2023, яку пройшло чотири педагоги, а саме: вихователь-методист Медведчук А.Ф., вихователі Огородніча О.М., Оніщук Л.Т. їм підтверджено кваліфікаційні категорії «спеціаліст першої категорії» та практичний психолог, вихователь Корецька В.В., якій підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

№	Вид діяльності	2022			2023			
		Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів	% від загальної кількості	Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів	% від загальної кількості	
1.	Курси підвищення кваліфікації	4	4	19	2	2	11	
2.	Атестація	2	2	9,5	5	4	22	
3.	Самоосвіта	24	24	100	18	18	100	
4.	Участь у роботі творчої групи	7	7	34	7	7	39	
5.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	21	21	100	18	18	100	

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічного колективу, були придбані новинки методичної літератури, а також придбані та виготовлені наочні матеріали, посібники, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовувались протягом навчального року педагогами закладу. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Музичний керівник».

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, дирекцією були сплановані та проведені протягом навчального року різні форми методичної роботи, а саме: засідання педагогічної ради «Беремо педагогічний старт в умовах сьогодення» (настановча) *жовтень 2022 року*; «Психологічно безпечне освітнє середовище як необхідна умова успішного розвитку та соціалізації дитини» *листопад 2022 року*; «Патріотичне виховання дошкільнят в умовах сьогодення» *січень 2023 року*; «Навчальний рік позаду: підсумки, проблеми, реалії. Про результати

дослідження рівня психологічної готовності до навчання в НУШ» травень 2023 року.

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи.

Продовжувалося вивчення оновленого Базового компонента дошкільної освіти з метою коригування планів освітньої роботи та моніторингу ключових компетентностей дітей старшого дошкільного віку.

Важливими формами підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів ЗДО є участь у майстер – класах : «Краса на склі. Творчі заняття з малювання» (листопад 2022), виготовлення арт-листівок «Оберіг для воїна» (грудень 2022), майстер-класи для педагогів: «Патріотичний колосочок» (лютий 2023)

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення тематичних тижнів.: безпеки життєдіяльності дитини (жовтень, квітень), місячника боротьби за чистоту української мови «Мово, рідна, слово рідне» (листопад), освітньо-правовий тиждень (листопад, грудень), сімейного виховання (січень), національно-патріотичного виховання (лютий), тиждень розвитку мовлення та мовленнєвого спілкування (березень), тиждень здоров'я (квітень).

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять, на жаль часті тривоги на початку створювали багато проблем (переривання занять, налаштованості на результат). Протягом 2022/2023 навчального року на високому методичному рівні були проведені заняття та інші форми роботи з дітьми:

- заняття – квест «Весняна подорож», розвага «Хай звучить рідне слово!», інтегроване заняття з фізичної культури «Подорож до країни здоров'я» вихователь Голдованська Н.С.;
- інтегровані заняття з пріоритетом екологічних завдань «Скільки квітів і діток – дім цей зветься дитсадок!», (Оніщук Л.Т.)
- інтегроване заняття з природи, розвитку мовлення та математики для дітей старшої групи «Прогулянка в осінь» (Огородніча О.М.)
- інтегроване заняття з пошуково-дослідницької роботи з пріоритетом експериментування «Повітря навколо нас» (Антонюк Л.В.)
- інтегровані заняття з пріоритетом мовленнєвих та продуктивних завдань «Україна – наша Батьківщина», «Тарас Шевченко – співець землі нашої» (Оніщук Л.Т.);
- заняття з математики «Математичний квест» з використанням сюрпризних моментів, загадок, кросвордів в поєднанні з елементами аплікації та конструювання (Карпук Н.Л.);

- інтегроване підсумкове заняття з використанням мнемотехніки «Подорож порами року» (розвиток мови і мовлення з елементами граматики і логіко-математичного розвитку) (Скупейко С.А.);
- комплексне заняття «Спостереження за кульбабкою» (ознайомлення з природним довкіллям з використанням нетрадиційних методів малювання: одноразові вилочки, пластмасові трубочки, кришечки) (Степанюк Г.В.);
- комбіноване заняття з розвитку мовлення, ліплення з елементами логіко-математичного розвитку «Великоднє печиво» (нетрадиційні техніки ліплення, формочки для тістечок, геометричні фігури, кольорові блискітки) (Голас Т.Ф.)
- розвага-театралізація «Дарунки Осені лісовим звіряткам», інтегроване заняття «Подорож у казкову країну» (Рудь Л.А.);
- мультимедійна презентація «Мандрівка сторінками екологічної книги «Бережемо планету»; ігровий стретчинг «На дні океану» (Голас Т.Ф.);

Заняття продовжувався в цільових прогулянках, екскурсіях, іграх, пошуково-дослідницькій діяльності. У роботі з дітьми було використано як традиційні, так і нетрадиційні підходи; цікаво проходили заняття у формі змагань, подорожей, екскурсій, квестів. Педагоги ЗДО використовували у своїй роботі з дітьми різноманітні ігрові технології.

- проведення хвилинок презентацій, інформаційні педагогічні години з актуальних питань сучасного українського дошкілля, фестивалі відкритих педагогічних ідей - сприяло розвитку творчої думки кожного педагога.

Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання плану роботи ЗДО «Казка» на 2022/2023 навчальний рік.

Упродовж 2022/2023 навчального року проводилися професійні огляди-конкурси робіт «Я люблю свій дитячий садочок», осінніх, зимових, весняних композицій.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в ЗДО «Казка» за 2022/2023 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік, навіть попри те, що у закладі не працював всі групи, вихователі були на простої.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ЗДО не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності як окремого педагога, так і закладу зокрема.

Аналізування педагогами ролі методичного кабінету у розвитку їхньої професійної компетентності у контексті річних завдань показало, що методичні

заходи носять науково-методичний і пізнавальний характер, сприяють опануванню різноманітними методами роботи з дітьми. Але, є потреба у сприянні розкриттю творчого потенціалу молодих спеціалістів; забезпеченню індивідуального методично-психологічного супроводу освітнього процесу. Тож в основі змін методичної служби має бути векторність і адресна спрямованість науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів. Пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишаються:

- формування готовності педагогів свідомо і постійно підвищувати свій професійний рівень упродовж роботи у ЗДО;
- формування рефлексивних умінь педагога, що передбачають усвідомлення специфіки свого професійного «Я», осмислення процесу й результату педагогічної діяльності.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком, а вони були для нас не прості, зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив в процесі своєї діяльності реалізував мету поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування занять, організаційних моментів;
- недостатня кількість методичних об'єднань;
- недостатня роль методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними вихованцями з підготовки до в різноманітних конкурсах різних рівнів;
- потребує покращення робота по залученню молодих педагогів до активнішої участі у конкурсі-виставці методичних та дидактичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Горохівщини».

У 2023 році на I етап виставки «Творчі сходинок педагогів Волині» були представлені роботи:

- Корецької В.В. «СЕНДПЛЕЙ- метод позитивного впливу на психічний розвиток дитини дошкільного віку»;
- Голас Т.Ф. «Використання інноваційних технологій в ігровій діяльності»;
- Голдованської Н.С. «Дитяче експериментування – основа пошуково-дослідницької діяльності», та «Формування мовленнєвої компетентності дошкільників».

Результати вивчення документації та анкетування педагогічних працівників показали, що педагоги постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. У цьому році деякі педагоги самостійно обирали послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у між атестаційний період використовуючи різні програми на сайтах обираючи заочну, дистанційну форми на теми: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, законодавче забезпечення освітнього процесу та безпечного освітнього середовища, психологічні особливості роботи з дітьми, формування громадянської позиції та профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти. Основними формами, за якими педагоги здійснюють підвищення кваліфікації, є курси у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (вказали 100 %), онлайн курси (30 %), методичні семінари, та тренінги, майстер-класи (по 15 %) відповідно), конференції (12%).

Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній роботі, зокрема, інноваційна діяльність розвивається за напрямками: комп'ютерна грамота; здоров'язберігаючі технології; розвиток загальної креативності учасників освітнього процесу у якій педагог – мотиватор особистісного розвитку дитини. Адже програма «Дитина» - про покоління «Альфа» - це діти цифрової ери.

Серед проведених традиційних заходів є: заходи до Дня працівників довшлілля (*жовтень*), День української писемності та мови (листопад), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (листопад), акція «Запали свічу» (листопад), свята та розваги до дня Святого Миколая (грудень), новорічні розваги «Україна колядує, колядує вся земля» (січень), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (січень), бесіди до Дня Героїв Небесної Сотні (лютий). Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо зустріч осені, весни, День вишиванки та День Матері (травень), Міжнародний день захисту дітей (червень) однак, цього річ, за умов роботи закладу, нам не всі заходи вдалося провести так насичено та яскраво, задіяні були всі діти. Робота велася надзвичайно в швидких темпах, діти були і акторами і спостерігачами, але заходи були проведені цікаво, повчально, а головне діти та батьки були задоволені.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в дітей. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу дошкільнят. З метою виховання поваги в дітей до традицій українського народу проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, «Різдвяна коляда».

Радісно, емоційно піднесено проводять розвивальні та спортивні ігри, розваги, руханки, спостереження за природою, прогулянки.

Можна сказати, що вихователі справилися із роботою за програмою «Дитина» та досягли гарних результатів (згідно моніторингу).

2.1. Аналіз роботи практичного психолога ЗДО «Казка» за 2022/2023 навчальний рік Корецької В.В.

Згідно з нормативно-правовими документами практичний психолог протягом 2022/2023 року користувалася розробленими річними планами та виконувала консультативну, діагностичну, корекційну роботу, профілактичну та психологічну просвіту. Робота проводилася з вихованцями закладу, педагогічними працівниками та батьками.

Під час виконання своєї роботи сприяла створенню в закладі психологічного клімату для розвитку дітей, а також надавала своєчасну психологічну підтримку як дітям, так і їхнім батькам, вихователям. Головним пріоритетом ефективності та результативності здійснення психологічного супроводу було створення в закладі атмосфери взаємної довіри і поваги, відкрите доброзичливе спілкування. В умовах сьогодення велика увага приділяється діагностуванню тривожності у дітей дошкільного віку. З даної теми впроваджується корекційна методика щодо профілактики дитячої тривожності, яка включає в себе різноманітні вправи, ігри, які підвищують емоційний тонус,

використовуються вправи на релаксацію. На розвивальних заняттях застосовує казкотерапію, ліплення, малювання, бесіди.

Впродовж року практичним психологом здійснювалась *діагностична* робота, а саме:

1. Спостереження за дітьми на заняттях та в інших видах діяльності, з метою виявлення дітей «групи ризику» та спостереження в період адаптації до умов перебування в ЗДО.
2. Психологічний супровід процесу адаптації дітей з метою виявлення дітей з ознаками дезадаптації. Тому, протягом жовтня-листопада практичним психологом проводилось діагностика (спостереження) процесу адаптації дітей, анкетування батьків та анкетування вихователів. В дослідженні прийняло участь 47 батьків.

На початок 2022/2023 н. р. в ЗДО «Казка» під психологічним супроводом нараховувалось 18 новоприбулих дітей, а також діти з внутрішньо переселених родин. Проте ми вважали що усі діти змушені були пройти певну адаптацію, через те що не відвідували дитячий садок протягом тривалого часу. Результати спостережень показали, що серед дітей, які почали відвідувати дитячий садок більша частина (80%) адаптувалась вже до листопада. Адаптованість проявлялась у наступних проявах: бадьорий настрій, швидке засинання, тривалість сну відповідно віку, хороший апетит, відсутність істеричних проявів, бажання йти до садочку, вміння контактувати з дорослими та дітьми. Проте і були такі дітки, що ще деякий час спостерігалось утруднене звикання. Така реакція переважала у тих діток, котрі не систематично відвідували садочок, тривожність батьків, яка передавалась їм. Процес адаптації тривав довгий час і у зв'язку з постійним відкриттям груп у листопаді та у квітні. Практичним психологом було проведено ряд індивідуальних консультацій з батьками та було надано відповідні рекомендації.

3. З метою виявлення труднощів у процесі освітньої діяльності відбулося вивчення пізнавальних процесів дітей середньої груп. Діагностовано 20 дітей. Результати дослідження показали наступні результати (Таб.1):

Таблиця 1

Таблиця загальних результатів вивчення пізнавальних процесів у середній групі

Середні групи	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
	12 (60%)	3 (15%)	3 (15%)	2 (10%)

4. Протягом квітня традиційно у закладі проводиться діагностичне обстеження майбутніх першокласників щодо їх психологічної готовності до навчання в школі. Дане питання було одним із головних. Проводились бесіди, розвивальні заняття на розвиток психічних процесів: пам'яті,

уваги, мислення, уяви, навчали дітей взаємодіяти з навколишнім світом, з людьми. Аналізуючи спостереження та вивчивши результати моніторингу рівня розвитку основних компонентів шкільної зрілості і виявлення рівня психологічної готовності майбутніх першокласників до шкільного життя ми задоволені. Аналіз та інтерпретація отриманих даних дає змогу зробити такі висновки (Таб. 2):

Таблиця 2

Таблиця загальних результатів діагностики готовності дітей до школи

Група	Загальна кількість дітей	Високий рівень		Середній рівень		Низький рівень	
«Сонечко»	23	13	57%	9	39 %	1	4 %
«Бджілка»	22	12	55 %	8	36 %	2	9 %
Усього по садочку	45	25	56 %	17	38 %	3	6 %

Отже, загалом діти 6-го року життя до шкільного навчання є готовими. За результатами психологічної готовності до навчання в школі в «групу ризику» включені усі діти, які мають низькі показники готовності до школи. Діти, які мають низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого нагляду з боку педагогів, батьків і психолога.

5. Діагностика емоційно-вольової сфери - обстежено 17 дітей.

У більшості дітей даного віку переважає позитивний емоційний стан - 14 (88 %), у 2 (12%) дітей виявлено негативний психічний стан низької степені, а також у 1 (2%) дітей виявлено негативний психічний стан середньої степені. З числа обстежених не виявлено дітей з негативним психічним станом високої степені.

6. Вивчення професійної діяльності педагогів, що атестуються.

Педагоги спрямовані на товариську, що відображає потребу людини у спілкуванні, спільній діяльності. Вона передбачає спільність цілей, схожість життєвих поглядів, симпатію, прагнення до взаємодопомоги, взаєморозуміння. У них високий рівень організованості, що проявляється у вмільній взаємодії із колективом, здатності педагогів самостійно виявляти й виправляти недоліки, попереджати й оперативно вирішувати виникаючі проблеми.

Отже, можемо побачити, що дослідження професійного спілкування, готовності до самопізнання та саморозвитку педагогів показало високий рівень бажання пізнати себе і самовдосконалюватись. Вихователі об'єктивно оцінюють власні професійні якості. У всіх педагогів спостерігається високий ступінь задоволеності роботою. Такий рівень задоволеності працею підвищує мотивацію до творчості, професійного зростання та удосконалення. Такі педагоги здатні йти на ризик для досягнення бажаного, схильні орієнтуватися на власні сили, гнучко і наполегливо добиватися поставленої мети.

В цьому навчальному році було надано великого значення подоланню підвищеної психологічної тривожності у батьків вихованців ЗДО пов'язаних із війною. Забезпеченню психологічного супроводу учасників освітнього процесу та надання психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам в умовах воєнного стану. Створення для дітей дошкільного закладу корекційно-розвивальний простір з використанням світлової пісочниці. Розширенні та укомплектовані збірки ігор, розвивально-корекційних вправ та конспектів занять.

Практичним психологом було пройдено навчання при ЦПР ПП Горохівської міської ради: «Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни», «Психологічна техніка подолання тривоги», «Виклики та можливості у роботі вихователя закладу дошкільної освіти».

Протягом навчального періоду проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування за запитом батьків, надавалися рекомендації та поради. Особливо ретельно така робота проводилася на самому початку навчання за такими напрямками:

- профілактичний;
- діагностичний;
- навчально-корекційний ;
- консультативно-методичний;
- інформаційний;
- координаційний.

Аналізуючи всю роботу, можемо зробити висновок, що планування на рік повномірно не було виконано, цьому сприяли: роботи не всіх груп, часті тривоги, тому робочі пріоритети дещо змінювалися.

Отже, важливими завданнями у роботі психолога на наступний рік стають:

- особистісне орієнтування - орієнтування на дитину, її психоемоційні особливості;
- емоційна підтримка - створення на заняттях емоційно комфортної обстановки;
- взаємодія з батьками, вихователями;
- ігровий контекст занять - формування позитивної мотивації навчання.

III блок: Результативність освітнього процесу

Два рази на рік вихователем-методистом разом з вихователями проводиться моніторинг рівня знань дітей, результативності виконання завдань освітніх ліній по всіх віковим групам (крім групи раннього віку). Організована освітньо-пізнавальна діяльність планувалась відповідно до завдань освітніх програм з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища, потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей. Провести такий моніторинг було дуже складно з тих причин, що навчальний процес почався з жовтня, затягнувся період адаптації, відбувалося постійне прибуття дітей, часті тривоги.

Моніторингом основних компетенцій дітей відповідно до напрямів БКДО, було охоплено на початку року - 40 (70%) вихованців, на кінець року –60 дітей (83%).

Виходячи з результатів оцінювання, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Результати обстеження засвідчують, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання, висунуті Державним стандартом та нормативними документами. Аналіз показав, що освітньо – виховна робота ведеться на належному рівні.

Під час проведення моніторингу виявлено різні прояви компетенції дітей за освітніми напрямами. Найбільш успішні показники за освітніми напрямами «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина у природному доквіллі», «Дитина у світі мистецтва». Потребують вдосконалення та більшої уваги – «Мовлення дитини» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

На думку вихователів, основна причина недостатніх знань дітей за деякими освітніми напрямами полягає в тому, що рівень розвитку дітей у групах різний (у групах були діти різновікові), тому і загальні показники компетенцій дітей різні; при цьому, вихователі вважають, що освітні завдання, які заявлені в програмі розраховані на ідеальну дитину.

Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей займали фронтальні, інтегровані, комплексні, тематичні та

індивідуальні заняття. Організація виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

Згідно проведеного моніторингу та тісної співпраці з батьками вихованців старших дошкільних груп, слід зазначити, що готові до навчання в школі всі випускники - дошкільники, але ще до 10 дітей залишиються в закладі по причині небажання батьків віддати дитину до школи з особистих причин.

Педагоги ЗДО наполегливо працювали над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей.

З цією метою працюють гуртки за інтересами, хоча з перервах (причина простій вихователів), та почерговий вихід їх на роботу.

№ п/п	НАЗВА ГУРТКА	Керівник
1	«Казка в гості до нас прийшла»	Голас Т.Ф.
2	«Творча майстерня»	Карпук Н.Л.
3	«Театр і дитина»	Антонюк Л.В.
4	«Чарівний папір»	Степанюк Г.В.
5	«Казковий дивограй»	Голдованська Н.С.
6	«Математична скарбничка»	Огородніча О.М.
7	«З народного джерела»	Оніщук Л.Т.
8	«Літературна скарбничка»	Скупейко С.А.
9	«Пізнайко»	Корецька В.В.
10	«Веселі грайлики»	Онищук В.М.
11	«Слово до слова – зв'яжеться мова»	Рудь Л.А.

У закладі є керівник гуртка англійської мови (0,5 ставки) на превеликий жаль на сьогодні - педагог на простої.

Музичне виховання в ЗДО

Виховувати любов та інтерес до музики, збагачувати музичні здібності дітей, у закладі допомагають дітям музичні керівники, які на жаль вони також - на простої. Проте діти не були обділені музичним вихованням. Цілеспрямоване формування особистості дитини дією музичного мистецтва, формування інтересів, потреб, здібностей, естетичного ставлення до музики їм прищеплювали вихователі. Розвивали навички слухання музики, співу, музично – ритмічного руху, елементарну чутливість, сенсорні здібності, відчуття ритму. Розвивали творчу активність в усі доступних дітям видах музичної діяльності: відтворення характерних образів в іграх і хороводах, використання вивчених танцювальних рухів у нових, самостійно знайдених поєднаннях, імпровізації маленьких пісень, співаночок.

Хочеться подякувати вихователям, особливо Антонюк Л.В. за музичний супровід, підбір музичних творів, який був наданий в усіх групах.

Забезпечення ВСЯО

Для забезпечення якості освітньої діяльності в закладі сформована внутрішня система забезпечення якості освіти. Відповідно до наказу «Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО «Казка» розроблено Положення, яке формує цілі та компоненти внутрішньої системи. Заклад працює над створенням умов, процедур та заходів, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формують ключові компетентності дітей раннього та дошкільного віку, сприяють всебічному розвитку особистості.

Формуючи внутрішню систему заклад ми беремо за основу принципи:

1. **Орієнтація на замовника** (батьків або законних представників дітей), завоювання їхньої довіри. Розуміння поточних і майбутніх їхніх потреб сприятиме сталому успіху ЗДО.
2. **Єдність призначеності та напрямків розвитку ЗДО** і створення умов для задіяння усіх працівників до досягнення цілей ЗДО у сфері якості (інформування працівників про місію ЗДО, **бачення, стратегію, політики** та процеси; створення та підтримання спільних цінностей, справедливості та етичних моделей поведінки; **формування культури довіри та чесності**; заохочення до зобов'язання щодо якості в масштабі всього закладу).
3. **Взаємопов'язаність процесів діяльності**, які функціонують як цілісна система.
4. **Зорієнтованість на поліпшення показників освітнього процесу**, підвищення задоволеності батьків або законних представників дітей; підвищення здатності прогнозувати внутрішні та зовнішні ризики й можливості, а також реагувати на них.
5. **Прийняття рішень на підставі фактичних даних та розуміння причинно-наслідкових зв'язків та можливих непередбачених наслідків.**
6. **Керування стосунками зі всіма своїми зацікавленими сторонами**, щоб оптимізувати їхній вплив на дієвість ЗДО.

У закладі розроблена Стратегія розвитку закладу на 5 років, але вона потребує змін та доопрацювань. Тому важливим питанням у наступному році буде завдання переглянути та побудувати дієву, ефективну, реальну стратегію, яка дійсно буде працювати на розвиток закладу.

Не менш важливим завданням буде створення інклюзивного освітнього середовища.

Опрацьовувалися Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти,

затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11. 2020 № 01-11/71.

Адміністрація, тимчасові структури (творчі ініціативні групи педагогів, групи моніторингу) працювали над вивченням комплексного самооцінювання за всіма чотирма напрямками, що визначені в Критеріях:

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти;
2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти

V блок: Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет, ізолятор. Їх обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала старша медична сестра.

Протягом навчального року крім запровадженого воєнного стану продовжений і карантин через пандемію COVID-19, всі працівники закладу продовжували суворо та постійно дотримуватись всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів. Велика увага приділялась формуванню здоров'язбережувальної компетентності дітей. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, старша медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення ранкової гімнастики, занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

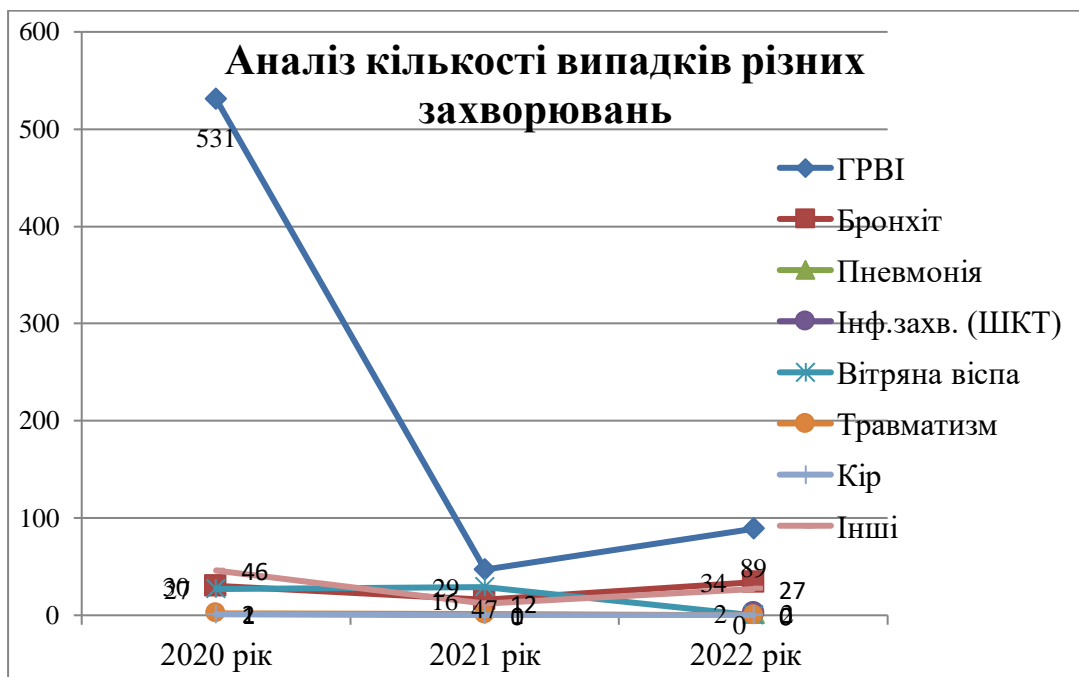
Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності, важливим було перебування дітей на свіжому повітрі. з використанням всіх доступних ресурсів закладу (спортивний інвентар, майданчики). З метою зниження захворюваності велике значення приділялось загартуванню дітей. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, використання фітотерапії, часнику, цибулі, лимонів.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно

температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. Протягом року проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров'я, Тиждень Здоров'я.

Якісно зробити аналіз захворюваності за 2022 рік ми не мали змоги, проте порівняно з минулим 2021 роком (заклад не працював з 12.03.2020 по 01.09.2020) вона збільшилася не суттєво. Попри всі заходи, що проводилися простежується відсоток простудних захворювань особливо у листопаді-грудні 2022 р. (можливо внаслідок частих перебувань в укритті) та березні 2023 року (закінчення опалювального сезону, похолодання у групах).

За 2022-2023 навчальний рік зареєстровано 154 (у 2021 році – 637; у 2022 – 105, у 2023 році - 180) випадків захворювань та 1262 днів пропущених дітьми.



У кожній віковій групі здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи та заповнювався листок здоров'я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

Робота з батьками та соціальний захист

Батьки та педагоги - це живий організм, об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

Мета роботи колективу закладу з батьками вихованців = це:

- створення єдиного освітнього простору «Сім'я – дошкільний заклад»;
- встановлення партнерських відношень з сім'єю кожного вихованця;
- створення атмосфери загальних інтересів;
- надання допомоги сім'ї в питаннях розвитку дітей на основі діагностики.

Основним напрямком роботи є: участь батьків у роботі закладу; робота батьківського комітету; проведення загальних та групових батьківських зборів (жовтень 2022), (січень, травень 2023); консультації для батьків практичного психолога, вихователів, вихователя-методиста, сестри медичної старшої; особисті бесіди адміністрації з батьками.

Батьки постійно приймають активну участь в заходах, що проводяться в дошкільному закладі, адже саме так формується відчуття приналежності до колективу дитячого садка як одnodумців і спілників. Педагоги активно та ефективно спілкувалися з батьками і за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, сторінка ЗДО «Казка» у Facebook, де постійно висвітлюється щоденна робота, проблеми, досягнення, успіхи, інші питання, які цікавлять батьків: про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності.

Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховуючи особливості кожної родини та події сьогодення.

Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Протягом року проводилася робота з соціально незахищеними сім'ями: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей, надавалися пільги в ЗДО щодо безкоштовного харчування або часткової оплати за харчування в закладі.

Завдяки тісній співпраці з батьківською громадою, злагодженій роботі батьківських комітетів було покращено матеріальну базу закладу. Велику спасибі батькам за допомогу у перекритті погребу та облаштування його під укриття; ремонти у групах, поновлення, покраска майданчиків. Наповнюваність груп матеріалами для освітньої, виховної роботи відбувається також за кошти батьків: коври, тюлі, більшість меблів, миючі матеріали.

Соціально-економічний розвиток ЗДО

Згідно плану роботи у закладі приділялася увага на підготовку груп до нового навчального року (серпень-вересень 2022р.), де педагоги всіх вікових груп сумлінно та творчо підходять до створення освітнього та безпечного середовища.

Багато праці (прибирання, побілка, перекриття даху) було затрачено на облаштувань укриттів:

- в приміщенні захисної споруди цивільного захисту № 06000 , площею 24,2 кв.м, що розташовано за адресою: 45701 м. Горохів, вул. Гетьманська, 5 в Управлінні Державної казначейської служби України у Горохівському районі;
- приміщення погребу ЗДО , площею 31,2 кв.м, що розташовано за адресою: 45701 м. Горохів, вул. Симоненка,15а;

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, дирекція та педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формуванням ігрової культури дітей.

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет, однак в умовах війни важко вирішувати питання соціально-економічного розвитку закладу.

Велику підтримку щодо питання покращення матеріальної бази закладу маємо з боку батьків.

ЗДО «Казка» вже 43 роки. Приміщення вимагає постійних реконструкцій та оновлень. Це одне із основних питань у діяльності директора. Багато проблем ми вирішуємо, але є проекти з великими фінансовими затратами: капітальний ремонт деяких груп, туалетних кімнат, коридору, заміна підлоги в деяких групах, ремонт фасаду, ремонт обмотки. Проблеми на деяких участках ринви.

Облаштовано ігрові майданчики всіх вікових груп, встановлюються нові пісочниць, які закриваються (затримка за піском).

Для естетичного оформлення закладу та груп придбані нові стенди, куточки для батьків, для ігрових осередків груп – різноманітні іграшки, настільні та дидактичні ігри.

Важливим залишається облаштування спортивного майданчика ЗДО сучасним спортивним обладнанням. Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і матеріального забезпечення освітньої діяльності на наступний рік залишаються подальше створення безпечного освітнього середовища.

Ще однією ділянкою роботи закладу є - волонтерство. Працівники закладу, батьки не байдужі до того, що відбувається у нашій країні. Неодноразово була надана допомога нашим воїнам: ми варили вареники; пекли пиріжки, різні смаколики; робили, купляли тушонки. Збирали кошти, проводили акцію «Подаруй тепло воїну» (збирали теплі речі, продукти), які передавали у «Кімнату добра», у міську раду, волонтерам.

А ще у нас проживають **внутрішньо переміщені особи**.

З перших днів війни у закладі проживало постійно до 30 людей. Станом на сьогодні – 9. Багато питань, що стосувалися і стосуються переселенців, вдалось швидко і без формальностей вирішити, адже ми уже, як одна сім'я. Для кращого розуміння існуючих проблем ми брали участь у різноманітних зустрічах, проєктах. Впродовж 6 місяців з червня по листопад 2022 року в Горохівській громаді реалізовувався проєкт «Соціальна інтеграція ВПО» у якому ми взяли активну участь. Завдяки підтримці та партнерству в проєкті USAID «ГОВЕРЛА» ми значно покращили свою матеріальну базу: отримали плиту, піч, холодильник, шкафи, столи з кріслами, пральні машини, сушку, посуд

Завдяки співпраці з Чеською гуманітарною організацією «Людина в біді» заклад отримав обігрівачі, бойлер, ліжка, набір каструль, миючі засоби

Ми докладемо всіх зусиль, щоб люди, які втратили свої домівки і змушені були покинути їх, відчували себе у нашому закладі комфортно та захищено.

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу

Робота щодо звернень громадян з питань діяльності навчального закладу ведеться на належному рівні. Всі питання, зауваження та пропозиції не залишені без уваги та вирішені позитивно.

Колектив налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО «Казка» за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягненню мети. Річний план за минулий навчальний рік виконано на 70% через воєнний стану в Україні, внаслідок військової агресії зі сторони РФ, функціонуванням лише трьох груп, відповідно і простою педагогічного

персоналу. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено на «задовільно».

Річний план за 2022/2023 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте, в організації освітнього процесу можна виділити такі проблемні питання:

- забезпечення безпечного освітнього середовища (на сам перед облаштування власного укриття);
- підтримка психологічного комфорту у закладі та забезпечення емоційного благополуччя всіх учасників освітнього процесу;
- виховання патріотичних почуттів у дошкільнят;
- мовленєвий розвиток дошкільників.

Як директор закладу у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Висловлюю щире подяку за співпрацю:

педагогам — за творчість, за любов до своєї професії;

батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю;

технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі та на території.

Я вірю в наш освітній заклад, захоплююся його талановитими особистостями: дітьми, педагогами, технічним персоналом. Я вірю в те, що ми разом збудуємо **ЯКІСНИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК!**

***Зібратись разом - це початок,
триматись разом - це прогрес,
працювати разом - це успіх!***